

**ชื่องานวิจัย** การพัฒนาการจัดการเรียนรู้รายวิชากฎหมายน่ารู้ โดยใช้แนวคิดแบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น ร่วมกับกิจกรรมกลุ่มร่วมมือ เรื่อง ความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

**ผู้วิจัย** นายชัยศิริ ถิลาภักดีพงศ์

**ปีการศึกษา** 2566

### **บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้ผู้รายงานกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานและปัญหาความต้องการในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้รายวิชากฎหมายน่ารู้ เรื่อง ความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย โดยใช้แนวคิดแบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นร่วมกับกิจกรรมกลุ่มร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 2) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้รายวิชากฎหมายน่ารู้ เรื่อง ความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย โดยใช้แนวคิดแบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นร่วมกับกิจกรรมกลุ่มร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 3) เพื่อศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชากฎหมายน่ารู้ เรื่อง ความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย โดยใช้แนวคิดแบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นร่วมกับกิจกรรมกลุ่มร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 4) เพื่อประเมินและปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชากฎหมายน่ารู้ เรื่อง ความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย โดยใช้แนวคิดแบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นร่วมกับกิจกรรมกลุ่มร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีวัตถุประสงค์เฉพาะดังนี้ 4.1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้รายวิชากฎหมายน่ารู้ เรื่อง ความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย โดยใช้แนวคิดแบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นร่วมกับกิจกรรมกลุ่มร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 4.2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้รายวิชากฎหมายน่ารู้ เรื่อง ความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย โดยใช้แนวคิดแบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นร่วมกับกิจกรรมกลุ่มร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ห้อง 3/7 จำนวน 30 คน โรงเรียนราษฎร์ไศล อำเภอรามัญ จังหวัดศรีสะเกษ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ได้มาด้วยวิธีสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) รูปแบบการวิจัยเป็นแบบแผน Pre Experimental Design ใช้แบบหนึ่งกลุ่มสอบก่อนและหลัง (The One group Pretest-Posttest Design) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชากฎหมายน่ารู้ โดยใช้แนวคิดแบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นร่วมกับกิจกรรมกลุ่มร่วมมือ เรื่อง ความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3) แบบสอบถามความพึงพอใจในกิจกรรมการเรียนการสอนใช้เวลาในการจัดการเรียนรู้ 16 ชั่วโมง จำนวน 8 แผนการจัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า 1. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้รายวิชากฎหมายนำรัฐ โดยใช้แนวคิดแบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นร่วมกับกิจกรรมกลุ่มร่วมมือ เรื่อง ความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ยของคะแนนเท่ากับ 4.81 คุณภาพความเหมาะสมระดับมากที่สุด มีเนื้อหาสาระการเรียนรู้เกี่ยวกับ 1) ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมาย 2) กฎหมายว่าด้วยการทะเบียนราษฎร 3) กฎหมายว่าด้วยการรับราชการทหาร 4) กฎหมายว่าด้วยการคุ้มครองเด็ก 5) กฎหมายว่าด้วยการศึกษา 6) กฎหมายว่าด้วยการคุ้มครองผู้บริโภค 7) กฎหมายว่าด้วยลิขสิทธิ์ และ 8) กฎหมายว่าด้วยยาเสพติดให้โทษ ซึ่งมีองค์ประกอบภายในแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย ชื่อเรื่องแผนการจัดการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ สมรรถนะของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมการเรียนรู้ สืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นร่วมกับกิจกรรมกลุ่มร่วมมือ สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล บัตรกิจกรรม แบบทดสอบย่อยก่อนเรียน ใบความรู้ แหล่งเรียนเพิ่มเติม ใบกิจกรรม/แบบฝึกทักษะ แบบทดสอบย่อยหลังเรียน บันทึกคะแนน/เกณฑ์การให้คะแนน และแนวทางการตอบผลกิจกรรม

2. การจัดการเรียนรู้รายวิชากฎหมายนำรัฐ โดยใช้แนวคิดแบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นร่วมกับกิจกรรมกลุ่มร่วมมือ เรื่อง ความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย มีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนซึ่งลักษณะของกิจกรรมที่สร้างขึ้นส่งเสริมด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนการได้ลงมือการทำกิจกรรมด้วยตนเองและเรียนรู้บทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายตอบสนองระดับความรู้ความสามารถของผู้เรียนบนพื้นฐานความแตกต่างและสภาพแวดล้อมที่เอื้อให้เกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการขั้นตอนที่เหมาะสม การช่วยเหลือ พึ่งพากัน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่เกิดประโยชน์กับผู้เรียนมีลักษณะที่เข้าใจได้ง่ายมีความสอดคล้องกับชีวิตประจำวันและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถในการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมในกิจกรรม การแสดงความคิดเห็น การอภิปราย การสรุป และการฝึกทักษะการทำงานเป็นกลุ่มทำให้ผู้เรียนรู้สึกที่อยากจะเรียนรู้มากขึ้นเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เป็นเหตุเป็นผลในการเรียนรู้ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ตามความเหมาะสมและปฏิบัติตามกฎหมายได้อย่างถูกต้อง ซึ่งผลการทดสอบระหว่างเรียน( $E_1$ ) คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 82.11 และผลการทดสอบหลังเรียน( $E_2$ ) คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 81.75 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.11/81.75 ดัชนีประสิทธิผล(มีค่าเท่ากับ 0.6307 คิดเป็นร้อยละ 63.07 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนรายวิชากฎหมายนำรัฐโดยใช้แนวคิดแบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นร่วมกับกิจกรรมกลุ่มร่วมมือ ก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกัน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้รายวิชากฎหมายนำรัฐ โดยใช้แนวคิดแบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นร่วมกับกิจกรรมกลุ่มร่วมมือ โดยรวมความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 4.43, S.D. = 0.71$ )