

ชื่อเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการเขียน เล่าเรื่อง ภาษาอังกฤษด้วย กิจกรรมการ
สอนตามกระบวนการอรรถฐาน สำหรับ นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4

ผู้วิจัย นางเฉลิมพร เอิกเกริก

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
โรงเรียนราชินี

องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ

ปีการศึกษา 2564

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถในการเขียนบรรยายภาษาอังกฤษด้วยกิจกรรมการสอนตามกระบวนการอรรถฐาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถในการพัฒนาความสามารถในการเขียนบรรยายภาษาอังกฤษด้วยกิจกรรมการสอนตามกระบวนการอรรถฐาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 43) ศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนรู้กิจกรรมการสอนตามกระบวนการอรรถฐาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนราชินี อำเภอราชินี จังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 36 คนซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลแบ่งเป็น 3 ชนิด 1) แผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมการสอนตามกระบวนการอรรถฐาน จำนวน 10 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง ใช้เวลา 20 ชั่วโมงมี 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนเล่าเรื่องภาษาอังกฤษจำนวน 1 ฉบับ 3) แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 20 ข้อ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการอรรถฐาน แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ค่าประสิทธิภาพ E_1/E_2 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานใช้ t-test (Dependent Sample)

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถในการเขียนเล่าเรื่องภาษาอังกฤษด้วยกิจกรรมการสอนตามกระบวนการอรรถฐาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 82.46/ 83.53

2. ผลการเปรียบเทียบคะแนนที่ได้จากการทดสอบความสามารถในการเล่าเรื่องภาษาอังกฤษด้วยกิจกรรมการสอนตามกระบวนการอรรถฐาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยตัวช่วยกิจกรรมการสอนตามกระบวนการอรรถฐาน โดยรวมทั้งสิ้นอยู่ในระดับมากที่สุด