

ชื่อเรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนสื่อสาร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้
การจัดการเรียนรู้แบบซิปปา (CIPPA Model)

ผู้วิจัย กานต์ทิมา โพธิ์งาม

หน่วยงาน โรงเรียนราชสีลา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ

ปีการศึกษา 2564

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายคือ 1) เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การเขียนสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา (CIPPA Model) ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/802) เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การเขียนสื่อสาร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา (CIPPA Model) 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การเขียนสื่อสาร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา (CIPPA Model) กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2 โรงเรียนราชสีลาอำเภอราชสีลา จังหวัดศรีสะเกษ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา 2564 ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 39 คน ซึ่งได้มา ด้วยการสุ่มแบบกลุ่มโดยใช้หน่วยการสุ่มเป็นห้องเรียน (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มี 3 ชนิด คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การเขียนสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ แบบซิปปา (CIPPA Model) จำนวน 8 แผน 16 ชั่วโมง มีคุณภาพอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.31 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.36 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ เรื่อง การเขียนสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ แบบซิปปา (CIPPA Model) แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.25 ถึง 0.92 มีค่าความยากง่าย ตั้งแต่ 0.25 ถึง 0.75 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.97 3) แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การเขียนสื่อสาร โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ แบบซิปปา (CIPPA Model) แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.11 ถึง 0.80 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.71 สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การเขียนสื่อสาร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบซิปปา (CIPPA Model) มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.08/80.85 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

2. ค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การเขียนสื่อสาร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบซิปปา (CIPPA Model) มีค่าเท่ากับ 0.63517 คิดเป็นร้อยละ 63.52

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมเรียนรู้ ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา (CIPPA Model) โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$)

คำสำคัญ: การเขียนสื่อสาร, การจัดการเรียนรู้แบบซิปปา

